

Wymagania edukacyjne z historii-kl. IV

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, posiadana wiedza jest jednak fragmentaryczna
- z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w wiadomościach i umiejętnościach
- uczeń ma trudności z odczytaniem różnych tekstów kultury
- rozumie jedynie proste pojęcia, posługując się nimi biernie
- jedynie z pomocą nauczyciela odczytuje dane z tekstu źródłowego, mapy
- nie potrafi obliczyć czasu pomiędzy datami
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcjach (nazwy epok, imiona i osiągnięcia głównych bohaterów historycznych)
- korzysta z podręcznika i zeszytu ćwiczeń jedynie z pomocą nauczyciela
- postawa ucznia jest często bierna, ale wykazuje on chęć współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie
- zna najważniejsze postacie i ich rolę w ważnych wydarzeniach historycznych
- zna i rozumie podstawowe pojęcia
- umie nazwać poznane epoki
- z pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni
- dostrzega podstawowe okoliczności ważnych wydarzeń
- formułuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na dany temat
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi
- samodzielnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia z podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, wykonuje proste prace domowe
- współpracuje z nauczycielem i zespołem klasowym

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie, oblicza czas pomiędzy wydarzeniami
- zna postaci historyczne i ich dokonania
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną
- popełnia niewielkie błędy w umiejscawianiu wydarzeń w przestrzeni
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi
- zna najważniejsze osiągnięcia, które składają się na dziedzictwo kulturowe
- wyjaśnia, na prostych przykładach, zmiany cywilizacyjne, jakie nastąpiły na przestrzeni dziejów
- odczytuje różne teksty kultury
- dobrze formułuje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem
- aktywnie pracuje na lekcji
- systematycznie odrabia prace domowe, współpracuje w grupie zadaniowej
- dobrze wykonuje różne rodzaje ćwiczeń

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy objęty programem nauczania w klasie 4.
- swobodnie posługuje się osią czasu
- zna postaci historyczne i rozumie ich dokonania
- poprawnie rozumie oraz sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą
- samodzielnie rozwiązuje wskazane zadania problemowe: praktyczne i teoretyczne
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych

- analizuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie

- potrafi wyszukać dodatkowe informacje

- formułuje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne
- aktywnie pracuje w zespole zadaniowym
- systematycznie przygotowuje się do zajęć
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował kompetencje określone we wszystkich poziomach
- udziela się w pracy koła historycznego
- swobodnie posługuje się pojęciami historycznymi, potrafi je zastosować w sytuacjach problemowych
- analizuje wskazane zjawiska i fakty historyczne
- ocenia rolę postaci historycznych
- jest twórczy, przygotowuje prace dodatkowe
- wyszukuje i gromadzi zdobyte informacje
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z przedmiotu

- planuje i organizuje swoją pracę

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w podstawowych wiadomościach
- nie opanował treści koniecznych
- nie potrafi odczytywać tekstów kultury oraz prostych tekstów podręcznikowych
- nie potrafi odtworzyć kluczowych elementów materiału opracowanego na lekcji
- nie rozumie znaczenia podstawowych symboli występujących w opisach: map, schematów
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi ustnej
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- nie wykonuje prac domowych, jest bierny, nie przejawia zainteresowania przedmiotem
- nie podejmuje współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym
- nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen

Wymagania na poszczególne oceny szkolne- kl.V

Wymagania konieczne K – ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne – nazwy epok: starożytność, średniowiecze; wybrane

osiągnięcia cywilizacyjne: ludów Mezopotamii, Egipcjan, Greków i Rzymian;

- szczególnie ważne fakty, główne postaci historyczne
- wyjaśnia znaczenie prostych pojęć przy pomocy nauczyciela
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu
- nie potrafi obliczyć czasu pomiędzy datami
- nie potrafi samodzielnie zbudować poprawnej wypowiedzi na dany temat (ustnej i pisemnej)
- korzysta z podręcznika i zeszytu ćwiczeń jedynie przy pomocy nauczyciela
- postawa ucznia jest najczęściej bierna, ale wykazuje on chęć współpracy z nauczycielem
- w realizacji zadań grupowych prezentuje postawę bierną, jednak przy pomocy nauczyciela odtwarza efekty pracy kolegów
- z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w wiadomościach i umiejętnościach

Wymagania podstawowe P – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści podstawowe (kompetencje określone w poziomie I) – nazwy epok: starożytność, średniowiecze; osiągnięcia cywilizacyjne: ludów Mezopotamii, Egipcjan, Greków i Rzymian; ważne fakty; rozumie rolę głównych postaci w ważnych wydarzeniach historycznych
- z pomocą nauczyciela posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu,
- potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie
- z pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni
- z pomocą nauczyciela odczytuje informacje przedstawione na mapie
- zna i rozumie podstawowe pojęcia
- formułuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na dany temat
- z pomocą nauczyciela odczytuje informacje zawarte w tekście źródłowym
- odróżnia budowle w stylu romańskim i gotyckim
- dostrzega proste związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi
- wykazuje niewielką aktywność na lekcji, ale chętnie współpracuje z grupą podczas realizacji zadań i projektów grupowych
- samodzielnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia z podręcznika i zeszytu ćwiczeń
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, samodzielnie wykonuje proste prace domowe

Wymagania rozszerzające R – ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści rozszerzające (kompetencje określone w poziomach I i II) – nazwy i ramy chronologiczne epok: starożytności i średniowiecza; dostrzega i omawia ich cechy charakterystyczne; osiągnięcia cywilizacyjne: ludów Mezopotamii, Egipcjan, Greków i Rzymian, dokonuje ich porównania; zna i rozumie rolę postaci w ważnych wydarzeniach historycznych
- posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie, oblicza czas pomiędzy wydarzeniami
- prawidłowo posługuje się pojęciami
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy wydarzeniami
- odczytuje różne teksty kultury
- zna najważniejsze osiągnięcia, które składają się na dziedzictwo kulturowe
- rozpoznaje i omawia dzieła architektury i sztuki
- prawidłowo odczytuje informacje kartograficzne i statystyczne
- poprawnie formułuje pod względem językowym, merytorycznym i logicznym dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem
- systematycznie odrabia prace domowe
- chętnie i aktywnie współpracuje w grupie zadaniowej

Wymagania dopełniające D – ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści dopełniające (kompetencje określone w poziomach I–III) – zna nazwy i ramy chronologiczne epok: starożytności i średniowiecza, dostrzega i omawia ich cechy charakterystyczne, dokonuje ich porównania; analizuje i porównuje osiągnięcia cywilizacyjne: ludów Mezopotamii, Egipcjan, Greków i Rzymian; zna i rozumie rolę postaci w wydarzeniach historycznych
- opanował pełny zakres wiedzy objęty programem nauczania w klasie 5.
- swobodnie posługuje się osią czasu
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych
- analizuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie
- poprawnie rozumuje i posługuje się zdobytą wiedzą
- potrafi wyszukiwać dodatkowe informacje
- poprawnie formułuje pod względem merytorycznym i logicznym dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne
uczestniczy aktywnie w pracy grupowej
- systematycznie przygotowuje się do zajęć
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych

Wymagania wykraczające poza program nauczania W – ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści wykraczające poza program nauczania (kompetencje określone w poziomach I–IV) – poszerza swą wiedzę dotyczącą epok: starożytności i średniowiecza; w szczególności ich osiągnięć cywilizacyjnych
- ocenia rolę postaci historycznych
- swobodnie posługuje się pojęciami historycznymi, potrafi stosować je w sytuacjach problemowych
- analizuje wskazane zjawiska i fakty historyczne
- jest samodzielny i twórczy, przygotowuje prace dodatkowe
- w pracy grupowej jest liderem grupy, ma ciekawe pomysły, pomaga kolegom w pracy
- wyszukuje, gromadzi i segreguje zdobyte informacje
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- planuje i organizuje swoją pracę

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych – wykazuje poważne braki w podstawowych wiadomościach dotyczących epok: starożytności i średniowiecza
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela poprawnie lokalizować wydarzeń na osi czasu, nie potrafi określić wieku i jego połowy
- nie potrafi poprawnie odczytać prostych tekstów podręcznikowych oraz tekstów kultury
- nie potrafi odtworzyć najważniejszych elementów materiału opracowanego podczas lekcji
- nie rozumie podstawowych symboli występujących w opisach: map, schematów
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi ustnej
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- nie wykonuje zadań i ćwiczeń; nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem;
- pozostaje bierny podczas pracy w grupie zadaniowej
- nie wykonuje prac domowych; jest bierny, nie przejawia zainteresowania przedmiotem
- nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen

Wymagania na poszczególne oceny szkolne- kl. VI

Wymagania konieczne K – ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne – nazwy epok: nowożytność, wiek XIX, epoka współczesna; wybrane osiągnięcia cywilizacyjne epoki odrodzenia, baroku, oświecenia, klasycyzmu oraz współczesnego świata; szczególnie ważne fakty, główne postaci historyczne
- wyjaśnia znaczenie prostych pojęć przy pomocy nauczyciela
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu
- nie potrafi samodzielnie obliczyć czasu pomiędzy datami
- nie potrafi samodzielnie zbudować poprawnej wypowiedzi na dany temat (ustnej i pisemnej)
- nie potrafi korzystać z mapy
- korzysta z podręcznika i zeszytu ćwiczeń jedynie z pomocą nauczyciela
- postawa ucznia jest najczęściej bierna, ale wykazuje on chęć współpracy z nauczycielem
- w realizacji zadań grupowych prezentuje postawę bierną,
- przy pomocy nauczyciela odtwarza efekty pracy kolegów
- z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w wiadomościach i umiejętnościach

Wymagania podstawowe P – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści podstawowe (kompetencje określone w poziomie I) – nazwy epok: nowożytność, wiek XIX, epoka współczesna; wybrane osiągnięcia cywilizacyjne epoki odrodzenia, baroku, oświecenia, klasycyzmu oraz współczesnego świata; szczególnie ważne fakty, główne postaci historyczne
- posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie
- z pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni historycznej
- z pomocą nauczyciela odczytuje informacje przedstawione na mapie
- zna i rozumie podstawowe pojęcia
- formułuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na dany temat
- z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z tekstu źródłowego
- rozpoznaje cechy charakterystyczne budowli w stylu renesansowym, barokowym, klasycystycznym
- dostrzega proste związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi
- wykazuje niewielką aktywność na lekcji, ale chętnie współpracuje z grupą podczas realizacji zadań i projektów grupowych
- samodzielnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia z podręcznika i zeszytu ćwiczeń
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, samodzielnie wykonuje proste prace domowe

Wymagania rozszerzające R – ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści rozszerzające (kompetencje określone w poziomach I i II) – nazwy i ramy chronologiczne epok: nowożytność, wiek XIX, epoka najnowsza;
- dostrzega i omawia ich cechy charakterystyczne; zna osiągnięcia cywilizacyjne epoki odrodzenia, baroku, oświecenia, klasycyzmu oraz współczesnego świata, dokonuje ich porównania; zna i rozumie rolę postaci w ważnych wydarzeniach historycznych
- posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie; oblicza czas pomiędzy wydarzeniami
- prawidłowo posługuje się pojęciami

- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy wydarzeniami
- odczytuje różne teksty kultury
- zna najważniejsze osiągnięcia, które składają się na dziedzictwo kulturowe
- rozpoznaje i omawia dzieła architektury i sztuki
- prawidłowo odczytuje informacje kartograficzne i statystyczne
- dobrze formułuje dłuższe wypowiedzi pisemne i ustne
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem
- systematycznie odrabia prace domowe
- chętnie i aktywnie współpracuje w grupie zadaniowej

Wymagania dopełniające D – ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści dopełniające (kompetencje określone w poziomach I–III) – nazwy i ramy chronologiczne epok: nowożytność, wiek XIX, epoka najnowsza;
- dostrzega i omawia ich cechy charakterystyczne, dokonuje ich porównania; analizuje i porównuje osiągnięcia cywilizacyjne epoki odrodzenia, baroku, oświecenia, klasycyzmu oraz współczesnego świata; zna i rozumie rolę postaci w wydarzeniach historycznych
- opanował pełny zakres wiedzy objęty programem nauczania w klasie szóstej
- swobodnie posługuje się osią czasu
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych
- analizuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie
- poprawnie rozumuje i posługuje się zdobytą wiedzą
- potrafi wyszukiwać dodatkowe informacje, formułuje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne
- sprawnie analizuje dane umieszczone na mapach, wykresach, tabelach
- uczestniczy aktywnie w pracy grupowej
- systematycznie przygotowuje się do zajęć
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych

Wymagania wykraczające poza program nauczania W – ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści wykraczające poza program nauczania (kompetencje określone w poziomach I–IV) – poszerza swą wiedzę dotyczącą epok: nowożytność, wiek XIX, epoka współczesna; w szczególności ich osiągnięć cywilizacyjnych
- ocenia rolę postaci historycznych
- swobodnie posługuje się pojęciami historycznymi, potrafi stosować je w sytuacjach problemowych
- analizuje wskazane zjawiska i fakty historyczne
- jest samodzielny i twórczy, przygotowuje prace dodatkowe
- w pracy grupowej jest liderem grupy, ma ciekawe pomysły, pomaga kolegom w pracy
- wyszukuje, gromadzi i segreguje zdobyte informacje
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- planuje i organizuje swoją pracę

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych – wykazuje poważne braki w podstawowych wiadomościach dotyczących epok: nowożytnej i najnowszej
- nie potrafi lokalizować wydarzeń na osi czasu, nie potrafi określić wieku i jego połowy
- nie potrafi odczytać prostych tekstów podręcznikowych oraz tekstów kultury
- nie potrafi odtworzyć najważniejszych elementów materiału opracowanego podczas lekcji
- nie rozumie podstawowych symboli występujących w opisach map, schematów
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi ustnej

- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub ma w nim braki notatek
 - nie wykonuje zadań i ćwiczeń; nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem;
 - pozostaje bierny podczas pracy w grupie zadaniowej
 - nie wykonuje prac domowych; jest bierny, nie przejawia zainteresowania przedmiotem
-
- nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen