

## Organizacja pracy z przyrody

- Na każdą lekcję przynosimy podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt przedmiotowy (80-kartkowy).
- Należy przygotować teczkę na prace pisemne i przynieść ją do szkoły podpisaną (do 9 września)
- Aktywnie uczestniczymy w lekcji- słuchamy, zadajemy pytania, zgłaszamy się do odpowiedzi, czytamy, piszemy w zeszycie lub ćwiczeniach.
- Aby dobrze przygotować się do lekcji, piszemy zadania domowe (w ćwiczeniach i zeszycie) oraz powtarzamy 3 ostatnie lekcje.
- W zeszycie obowiązuje tabelka na oceny z tyłu zeszytu (wg wzoru pokazanego na lekcji).
- Przy każdym temacie lekcji piszemy numer lekcji i datę.
- Staramy się prowadzić zeszyt czysto i starannie, gdyż podlega on ocenie.
- Po kontroli zeszytu przez nauczyciela, uzupełniamy brakujące notatki.
- Zadania domowe oznaczamy nagłówkiem „W domu”.
- Brak 5 zdań z zeszytu ćwiczeń daje ocenę niedostateczną.
- Zadania dodatkowe, oznaczane w zeszycie, podręczniku lub ćwiczeniach przez nauczyciela znakiem „,+”- to zadania nieobowiązkowe, premiiowane plusem. 4 plusy za zadania dodatkowe oznaczają ocenę bardzo dobrą.
- Nauczyciel dysponuje szczegółowymi wymaganiami ocen na półrocze i koniec roku. Będą one udostępnione na wniosek uczniów i rodziców.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną a obowiązek poprawy spoczywa na uczniu (termin ustalamy z nauczycielem nie później niż 2 tyg. od uzyskania oceny, po przekroczeniu terminu ocena nie podlega poprawie).

### Oceniane bieżące - formy aktywności :

- odpowiedzi ustne
- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
- ćwiczenia
- aktywność
- praca w zespole
- posługiwanie się mapą, atlasem,
- zadania domowe
- zadania długoterminowe ( hodowle, doświadczenia, projekty itp.)

### Wymagania i sposoby oceniania:

1. Prace pisemne są oceniane systemem punktowym, który jest zamieniany na ocenę wg następujących kryteriów:

0% - 30% pkt - niedostateczny

31% - 50% pkt - dopuszczający

51% - 74% pkt - dostateczny

75% - 90% pkt - dobry

91% -100% pkt - bardzo dobry

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który napisze na ocenę dbd oraz rozwiąże dodatkowe zadanie wykraczające poza program na danym etapie edukacyjnym.

2. Testy i sprawdziany obejmują większą partię materiału i są zapowiadane na tydzień przed ich terminem. Nieobecność na sprawdzianie nie zwalnia z obowiązku pisemnego wykazania się umiejętnościami z danej partii materiału w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela, do tygodnia od momentu powrotu ucznia do szkoły.

3. Kartkówki są pisemną formą odpowiedzi ucznia, która nie jest zapowiadana, obejmuje nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne.

4. Odpowiedzi ustne są oceniane pod kątem:

- poprawności i zawartości merytorycznej
- poprawności językowej, stosowanie terminologii przyrodniczej.

5. Ocenę z aktywności przeprowadza się systematycznie wpisując „+” i „-” , przy czym: za 5 „,+” to ocena dbd, a za 5 „,-” to ndst.

6. Uczeń w ciągu roku jest klasyfikowany dwukrotnie. Ocena śródroczna ma charakter: informacyjny, diagnozujący osiągnięcia edukacyjne.

7. Ocena roczna klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela w oparciu o oceny cząstkowe, ich waga jest zróżnicowana wg następującej hierarchii :

- sprawdziany i testy,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki,
- aktywność,
- zadania domowe,
- inne.

Oceny bieżące i klasyfikacyjne ustalone są według następującej skali i wymagań.

### 6 – celujący

- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania przyrody w danej klasie

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

- biegło posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania przyrody danej klasy,

- proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach wiedzy,

- jest zawsze aktywny na lekcjach,

### 5 – bardzo dobry

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przyrody w danej klasie,

- aktywnie pracuje na lekcjach przyrody,

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

### 4 - dobry

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przyrody w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe,

- poprawnie stosuje wiadomości,

- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

- aktywność ucznia na lekcjach nie budzi większych zastrzeżeń

### 3 - dostateczny

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyrody w danej klasie na poziomie podstawowym,

- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

- nie zawsze pracuje na lekcjach

### 2 – dopuszczający

- ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przyrody w ciągu dalszej nauki przyrody,

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- rzadko pracuje na lekcjach

### 1 – niedostateczny

- nie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyrody w danej klasie, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przyrody,

- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności,

- nie pracuje na lekcjach